

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г.Орска
Кафедра педагогики и психологии

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании кафедры
педагогики и психологии
Протокол № 1
«31» августа 2015г.
Зав.кафедрой Л.С.Стародубцева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**к практическим занятиям для обучающихся 3 и 4 курса по
ПМ 01.01.4 Основы обучения одаренных детей и детей, имеющих трудности в
обучении**

**для специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной формы обучения**

Составитель:
И.И.Прокудина

(подпись)
«31» августа 2015г.

Методические рекомендации к практическим занятиям составлены на основе рабочей программы по **ПМ 01.01.4 Основы обучения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении**, реализуемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.02 " Преподавание в начальных классах ".

Организация практических занятий в рамках дисциплин предметной подготовки регулируется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г., Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2014 № 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО , Уставом колледжа, Положением о единых требованиях к разработке и проведению теоретических и практических занятий , а также рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской области.

Выполнение практических заданий на практическом занятии является обязательным для каждого студента. Выполнение практических заданий осуществляется при методическом руководстве преподавателя.

Разработчик:

ГАПОУ «Педколледж» г.
Орска

(место работы)

Преподаватель высшей
квалификационной
категории

(занимаемая должность)

И.И.Прокудина

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план практических занятий	7
3. Методические рекомендации к практическим занятиям и технологические карты практических занятий.....	8

Пояснительная записка

Методические рекомендации по

ПМ 01.01.4 Основы обучения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении,

по специальности 44.02.02 " Преподавание в начальных классах "

Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, которые составляют важную часть профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выполнение студентами практических занятий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах по разделу, **ПМ 01.01.4 Основы обучения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе практического занятия как вида учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации деятельности студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная

Выполнение заданий на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задания практической работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы	Номер урока	Количество часов
1	ПЗ №1 Составление карты интересов одаренных младших школьников	3	2
2	ПЗ №2 Составление плана работы с одаренными детьми	7	2
3	ПЗ №3 Построение коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении грамоте, математике, чтению	11	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №1

Тема	ПЗ №1 Составление карты интересов одаренных младших школьников
Цель занятия	Освоить процедуру составления карты интересов одаренного младшего школьника
Источники	Азарова Л.Н. Журнал практического психолога 1998-№4.-с.83 Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и в школе» ст.66-86
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтите рекомендации к выполнению опроса. 2. Ответьте на вопросы, предложенные Вам в опроснике. 3. Оформите результаты опроса так, как предполагает методика. 4. От имени учителя составьте рекомендации родителям одаренного младшего школьника 5. Зафиксируйте в тетради рекомендации 6. Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проведите взаимопроверку. Оцените работу соседа.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Отвечая на вопросы, представьте, что Вы описываете конкретного ребенка, которого могли наблюдать длительное время (родственник, сосед, герой художественного фильма, мультфильма, можно отвечать на вопросы от своего имени и т.д.) 4.Проанализируйте полученные результаты и оформите их так, как рекомендует опросник. 5.От имени учителя этого ребенка, порекомендуйте родителям как им относиться к выявленной одаренности их ребенка, где можно развивать его качества (в каких кружках, секциях, школах); как избежать проблем в общении со сверстниками, в учебе, как поддерживать в ребенке его увлечение (какие игры, игрушки для него приобретать, какие книги предлагать почитать их ребенку) и т.д. 6.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

Практическое занятие №1.

Тема: Составление карты интересов одаренных младших школьников

Цель занятия: Освоить процедуру составления карты интересов одаренного младшего школьника

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Показатели формируемых компетенций:

1. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. Работают в коллективе и команде, видят основные направления взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Перечень основных терминов: одаренный младший школьник, карта интересов одаренного младшего школьника

Учебные вопросы: виды одаренностей младших школьников, основные признаки одаренности

Описание деятельности студентов на практическом занятии:

1. Читают рекомендации к выполнению опроса.

2. Отвечают на вопросы, предложенные в опроснике.

3. Оформляют результаты опроса так, как предполагает методика.

4. От имени учителя составляют рекомендации родителям одаренного младшего школьника

5. Фиксируют в тетради рекомендации

6. Меняются с соседом по парте тетрадями и проводят взаимопроверку. Оценивают работу соседа.

7. Рефлексируют.

Формы контроля: анализ оформления результатов анкетирования, рекомендаций родителям одаренного младшего школьника .

Готовиться можно индивидуально, парами.

Список литературы:

Азарова Л.Н. Журнал практического психолога 1998-№4.-с.83

Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и в школе» ст.66-86

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №2

Тема	Составление плана работы с одаренными детьми
Цель занятия	Освоить алгоритм составления плана работы с одаренными детьми
Источники	Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и в школе» ст.157-172
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с предложенными Вам программами работы с одаренными младшими школьниками. 2. Проанализируйте их. 3.Выявите структурные компоненты программ. 4.Определите какие виды планирования использованы авторами при составлении программ. 5.Используя предложенную форму, напишите план работы с одаренными младшими школьниками на 1 учебный год. 6.Продумайте формы и методы контроля успешности реализации плана, динамики развития одаренных детей.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно. 4.Помните, что обязательно следует указать класс (желательно не первый), время и форму организации работы с одаренными младшим школьниками, укажите участие родителей; рассчитывайте количество занятий с учетом того, что в учебном году 40 учебных недель, что первые две недели учебного года проводится диагностическая работа; укажите планируемые результаты; укажите кто из коллег будет участвовать в работе с одаренными младшими школьниками. 5.Укажите в плане формы и методы контроля успешности реализации плана, динамики развития одаренных детей. 6.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

Практическое занятие №2.

Тема: Составление плана работы с одаренными детьми

Цель занятия: освоить алгоритм составления плана работы с одаренными детьми

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Показатели формируемых компетенций:

Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся.

Систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень основных терминов: одаренные младшие школьники, планирование работы с одаренными младшими школьниками;

Учебные вопросы: алгоритм составления плана работы с одаренными младшими школьниками

Описание деятельности студентов на практическом занятии:

1. Знакомятся с предложенными программами работы с одаренными младшими школьниками.
2. Анализируют их.
3. Выявляют структурные компоненты программ.
4. Определяют какие виды планирования использованы авторами при составлении программ.
5. Используют предложенную форму, составляют план работы с одаренными младшими школьниками на 1 учебный год.
6. Определяют и указывают в своей работе формы и методы контроля успешности реализации плана, динамики развития одаренных детей.
7. Рефлексируют.

Формы контроля: анализ составленного плана работы с одаренными детьми

Готовиться можно парами, можно индивидуально.

Список литературы:

Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и в школе» ст.157-172

**План внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
(работа с одаренными детьми)
общеинтеллектуальное направление
возраст 8-11 лет
срок реализации 3 года
на 2014-2017 уч.год**

Составитель: Мананникова О.В.
учитель начальных классов
Тальменка 2014 год

План работы с одаренными детьми

Пояснительная записка

• Программа работы с одаренными детьми составлена на основе Федеральной целевой программы «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.

В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей.

Цель. *Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.*

Задачи:

Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.

Развивать способность устанавливать логические связи.

Развивать познавательные интересы.

Формировать стремление к размышлению, поиску.

Развивать внимание, память, воображение.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Дети младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером его действий.

Различают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. *Инструментальный аспект* характеризует способы деятельности, по которым можно проследить особую, качественно своеобразную продуктивность деятельности личности. Для одарённого ребёнка – это выдвижение новых целей деятельности за счёт более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации объясняющее появление новых идей и решений. Дети способны тщательно анализировать проблему до принятия своего решения, находить и формулировать общие закономерности. Инструментальный подход в данной программе предполагается реализовать проблемно-диалогическим обучением.

Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка: повышенная любознательность, ярко выраженный интерес к определённым видам деятельности, высокая увлечённость предметом, наличие интенсивной склонности к определённому виду деятельности, неприятие стандартных и готовых ответов. Такую высокую познавательную потребность предполагается поддерживать созданием проблемных ситуаций во время занятий, организацией групповых форм обучения, использованием метода проектов, а так же расширением предметного содержания деятельности.

Введение часа факультативного занятия с одарёнными детьми даёт возможность им проявить свои личные качества, ощутить радость умственного труда. Общение в группе себе равных стимулирует к интеллектуальному росту, высокой мотивации к самосовершенствованию.

Одарённые дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению и нуждаются в создании вариативной, индивидуализированной образовательной среде. Поэтому со второго класса предполагается проведение занятий в специально подобранной группе детей, имеющих способности и интерес к математике.

Программа направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

Актуальность

В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформулируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости.

К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому развитие способностей школьников является одной из приоритетных задач современного образования. В рамках классно – урочной системы не удаётся организовать работу с более успешными детьми. От класса к классу у них снижается мотивация к обучению и как следствие результативность. А требование общества к результатам образования повышаются, в связи с необходимостью повышения социально – экономического потенциала государства. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты

1. Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

2. Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

3. Предметные

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления;
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей;

Формы контроля

- Учёт посещаемости занятий .
- Создание каждым учеником данной группы портфолио.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, проводимых в данной группе обучающихся.
- Ведение «Дневника личностного роста» обучающегося.

Нормативно-правовое сопровождение

- Закон РФ «Об образовании» от 01.12 2007 №309-ФЗ
- ФГОС НОО

Научно-методическое сопровождение

Программа «Одаренные дети» составлена на основе двух государственных программ начального обучения:

- 1) «Математика и конструирование» С.И. Волковой и О.Л. Пчёлкиной.
- 2) «Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики» С.И. Волковой и Н.Н. Столяровой.

Партнёрское взаимодействие

Заинтересованность родителей в успехах своего ребёнка. Их задача стимулировать дополнительные занятия дома по предмету, приобретать дополнительный материал, оказывать моральную поддержку.

Перспективный план

Рассчитан на 4 года обучения в начальной школе.

1 класс 2013–2014 Выявление математической одарённости

2 класс 2014–2015 Начальные элементы развития логической грамотности.

3 класс 2015–2016 Совершенствование логической грамотности.

4 класс 2016–2017 Решение сложных комбинаторных и нестандартных задач.

Содержание :

1 класс.

1. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; проведение обобщения на основе выделения существенного признака.
2. Выявление закономерности и её использование для выполнения задания; проведение классификации предметов по заданному признаку.
3. Несложные логические задачи на установление отношений между величинами; логические задачи, требующие рассуждений.
4. Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования «Восемь треугольников», «Танграм».

2 класс.

1. Задания с лишними и недостающими данными.
2. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
3. Комбинаторные задачи.
4. Совершенствование элементов конструкторских умений, использование игр «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», кубики Б.П. Никитина.

3 класс.

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.
2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
3. Построение простейших умозаключений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

4 класс.

1. Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

Тематическое планирование.

1 класс.

1 Введение. Знакомство с простейшими логическими задачами. Обучение решению логических задач.

2 Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников».

3 Звуковые фонетические игры.. («Вратарь», «Бим и Бом»)

- 4Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения.
- 5Существенные и несущественные признаки предмета.
- 6Сравнение предметов и величин.
- 7Занимательные логические задачи.
- 8Занимательные логические задачи.
- 9Классификация предметов по различным признакам.
- 10Описание предмета по его признакам.
- 11Обучение разгадыванию загадок.
- 12Обучение составлению загадок.
- 13Узнавание предмета по определению.
- 14Фонетические игры.
- 15Ребусы. Приёмы разгадывания ребусов.
- 16Суждения. Виды простых суждений.
- 17Интеллектуальный ринг.
- 18Фонетические игры.
- 19Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников»
- 20Логические задачи, основанные на свойстве транзитивности.
- 21Определение предметов.
- 22Узнавание предметов по определению.
- 23Плоскостное конструирование. Игра «Танграм».
- 24Фонетические игры.
- 25Интеллектуальный ринг.
- 26Умозаключения. Знакомство с понятием.
- 27Построение собственных умозаключений.
- 28Условные умозаключения.
- 29Анаграммы.
- 30Шарады.
- 31Слово в слове. Фонетические игры.
- 32Словесные задачи – логарифмы.
- 33Логические задачи на раскрашивание.
- ИТОГО
- 33 ЧАСА

2 класс.

- 1Плоскостное конструирование. Игра «Колумбово яйцо».
- 2Объёмное конструирование. Кубики Никитина.
- 3Решение логических задач на основе свойства транзитивности
- 4Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое».
- 5Конструирование из счётных палочек.
- 6Шарады. Составление шарад.
- 7Ребусы. Составление ребусов.
- 8Интеллектуальный ринг.
- 9Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг».
- 10Решение логических задач
- 11Знакомство с комбинаторными задачами.
- 12Решение комбинаторных задач.
- 13Умозаключения. Построение цепочки умозаключений.
- 14Объёмное конструирование из кубиков
- 15Алгоритм. Знакомство с алгоритмами.
- 16Составление простейших алгоритмов.
- 17Интеллектуальный ринг.
- 18Логические задачи на сообразительность и находчивость.
- 19Сравнение предметов по массе.

20 Сравнение предметов по объёму.
21 Сравнение предметов по размеру.
22 Решение комбинаторных задач.
23 Классификация предметов.
24 Интеллектуальный ринг
25 Решение задач с лишними данными.
26 Решение задач с недостающими данными.
27 Задачи повышенной сложности
28 Решение магических квадратов.
29 Логические задачи на раскрашивание.
30 Задания на проведение обобщения и классификации.
31 Математические игры с числами.
32 Разгадывание и составление кроссвордов.
33 Интеллектуальный ринг.
34 Математический КВН
ИТОГО
34 ЧАСА

3 класс.

1 Логические задачи на увеличение и уменьшение числа.
2 Логические задачи на выделение части и целого.
3 Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию.
4 Логические задачи на последовательность действий.
5 Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор».
6 Логические задачи на раскрашивание.
7 Логические задачи с практическими действиями - «Перевоз».
8 Объемное конструирование
9 Интеллектуальный ринг.
10 Логические задачи на деление по содержанию.
11 Решение комбинаторных задач.
12 Плоскостное конструирование. «Вьетнамская игра».
13 Алгоритм. Составление алгоритмов.
14 Логические задачи, требующие цепочки рассуждений.
15 Логические задачи с оформлением записи в таблице.
16 Логические задачи на смекалку и сообразительность.
17 Интеллектуальный ринг.
18 Решение комбинаторных задач.
19 Объемное конструирование
20 Умозаключения.
21 Анаграммы. Ребусы.
22 Решение и составление кроссвордов.
23 Старинные арифметические задачи Магницкого
24 Решение логических задач способом перебора
25 Интеллектуальный ринг.
26 Логические задачи на вычисление площади.
27 Логические задачи на вычисление периметра.
28 Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов.
29 Решение задач методом пересечения множеств.
30 Метод пересечения множеств в решении задач.
31 Числовые головоломки.
32 Нестандартные задачи.
33 Интеллектуальный ринг.

34 Математический КВН.

ИТОГО

34 ЧАСА

4 класс.

- 1 Решение задач на определение частей.
- 2 Метод предположения при решении задач.
- 3 Старинные задачи из учебника Магницкого.
- 4 Решение задач способом уравнивания.
- 5 Решение задач способом уравнивания.
- 6 Решение задач на вычисление площади.
- 7 Решение задач на вычисление периметра.
- 8 Задачи на вычисление площади и периметра.
- 9 Логические задачи.
- 10 Интеллектуальный ринг.
- 11 Плоскостное конструирование. «Монгольская игра».
- 12 Решение логических задач способом составления таблицы.
- 13 Решение логических задач на части.
- 14 Решение задач способом уравнивания.
- 15 Нестандартные задачи.
- 16 Комбинаторные задачи.
- 17 Интеллектуальный ринг.
- 18 Нестандартные задачи повышенной сложности
- 19 Задачи из учебника Магницкого.
- 20 Натуральный ряд чисел.
- 21 Решение задач разными способами.
- 22 Комбинаторные задачи..
- 23 Задачи на выделение части из целого.
- 24 Логические задачи. Способ перебора возможных вариантов.
- 25 Логические задачи повышенной сложности.
- 26 Нестандартные задачи на вычисление времени.
- 27 Комбинаторные задачи
- 28 Интеллектуальный ринг.
- 29 Плоскостное моделирование.
- 30 Усложнённые магические квадраты.
- 31 Логические задания с палочками.
- 32 Нестандартные задачи.
- 33 Интеллектуальный ринг.
- 34 Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

ИТОГО

34 часа

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. М., 2002.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
3. Краевая целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае»
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
6. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
7. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», № 3, 2009.
8. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 1994

- 9.Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004
- 10.Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
- 11.Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
- 12.Шадрина И.В. Методические рекомендации к комплекту рабочих тетрадей. 1-4 классы.- М. «Школьная Пресса». 2003
- 13.Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003
- 14.Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002

**План работы с одаренными детьми,
(декоративно-прикладное творчестве)**

Михайлова Фаина Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории
« Средняя общеобразовательная школа № 59
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары 2013

Содержание термина «одаренный» для обозначения детей с развитыми способностями принадлежит американскому психологу Г. Уипплу.

Современное понимание одаренности заключается в доминирующей познавательной и творческой активности, в ярко выраженной креативности при решении проблем и повышенной мотивации на достижение высокого результата.

Детство – пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность. Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Внимательнейшим образом следует относиться к признакам одаренности у растущего человека.

В результате моей практической деятельности в дополнительном образовании детей сложилась своя методика преподавания предмета и свои подходы работы с одаренными детьми.

Авторская дополнительная образовательная программа объединения «Вологодское кружево» является прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися искусству кружевоплетения.

Учащихся объединения «Вологодское кружево» делятся на 3 уровня:

1 уровень – ученик; 2 уровень – стажёр; 3 уровень – мастер;

Учащиеся 1 уровня погружаются в мир декоративно-прикладного искусства, узнают об истории кружевных промыслов в нашей стране, о современном производстве кружевных изделий, его разновидностях, осваивают приёмы, элементы и технику плетения коклюшечного кружева, то есть осваивают «азы» кружевоплетения. Дети первого уровня участвуют в основном только в школьных выставках.

У детей 2 уровня появляется уверенность в своих силах, возможностях, снижается страх перед неудачей, развиваются коммуникативные качества. Происходит совершенствование способностей, расширение знаний, умений, навыков, творческие пробы в сфере декоративно-прикладного искусства. Участвуют во многих выставках разного уровня.

Учащиеся 3 уровня требуют к себе особого подхода и отношений. Поэтому самым талантливым, одаренным детям предлагается обучение в этой группе (8-10 человек), в которой возможно осуществить на практике индивидуальный подход. Большое внимание отводится самостоятельному поиску, что позволят ему в дальнейшем самостоятельно работать в этой сфере деятельности. Учащиеся участвуют в проектно-исследовательской деятельности, где ставят проблему и выбирают методы её решения. Проектно-исследовательская деятельность показывает способности каждого учащегося и одаренности в творчестве.

Формирование группы одаренных детей осуществляется по анализу их деятельности, по достижениям, а так же по результатам тестирования.

Для выявления одаренных детей используются тесты:

- Диагностика воображения
- Диагностика креативности Д. Гилфорда
- Тест творческого мышления П. Торранса и другие.

Признаки талантливого, «одаренного ребенка»:

- Наличие активной познавательной деятельности;

- Быстрое и точное выполнение заданий;
- Устойчивая концентрация внимания на деле;
- Навыки логического мышления;
- Оригинальность и креативность при решении задач;
- Творческий подход к выполнению заданий;
- Развитость воображения и фантазии;
- Самостоятельность в выборе техники, методов, приемов;
- Инициативность, альтернативность;
- Планирование, предвидение этапов деятельности;
- Целенаправленность, пробы (опора на опыт);
- Доведение начатого дела до конца, стремление к гармонии.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в объединении «Вологодское кружево» имеет следующее содержание:

- *Выявление одаренных и талантливых детей*

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

- *Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

- *Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников*

- тематический контроль знаний ;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

- *Поощрение одаренных детей*

- Публикация в СМИ;
- Стенд «Лучшие ученики»;
- Система поддержки талантливых и одаренных детей;

- *Работа с родителями одаренных детей*

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей ;

Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Список литературы

- Матюшина А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. М. 1993
- Туник Е.Е. Природа и диагностика творческих способностей. Спб. 1992
- Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // “Дополнительное образование детей”. - 2001
- Золотова А.В. Дополнительное образование детей. - Ярославль: Академия развития, 2004.-304с.

План работы с одарёнными детьми 2б класса учитель Онофрийчук Л.А.
МАОУ СОШ «Земля родная» на 2011-2012 учебный год
Новый Уренгой

Пояснительная записка.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;

- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность .

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

План работы

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Составление списков мотивированных учащихся	Сентябрь	Списки
3	Планирование работы	Сентябрь	План
4	Составление карты одарённости детей: <ul style="list-style-type: none"> • тип одарённости • способности ребёнка • определение креативности обучающегося • экспертная оценка одарённости 	Октябрь Ноябрь	Карта одарённости
5	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	в т.г.	
6	Предметная школа	в т.г.	
7	Участие в конкурсах творческих работ	в т.г.	Участие
8	Интеллектуальный марафон для учащихся 1-2 классов	Март	Участие
9	Проведение предметной олимпиады по краеведению	Февраль	Участие
10	Школьный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Апрель	Исследовательские работы
11	Участие во всероссийских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Русский медвежонок» • «Кенгуру» • «Совёнок» • «ЧИП» • «Познание и творчество» • «Интеллект экспресс» • «Фактор роста» 	в т.г. Ноябрь Февраль Март Март Апрель в т.г.	Сертификаты
12	Подведение итогов	Май	Анализ работы

Список мотивированных учащихся 26 класса 2011-2012 уч.год

1.Еськов Леонид	4. Золотухин Иван
2. Аверин Сергей	5. Степанова Мария
3. Княгинина Екатерина	6. Бодров Владислав

План работы с одаренными младшими школьниками

№ п/п	Период планирования	Содержание деятельности	участники	Ответственный (организатор)	Ожидаемый результат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №3

Тема	ПЗ № 3 Построение коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей (в обучении грамоте, математике, чтению)
Цель занятия	Освоить алгоритм построения коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей (в обучении грамоте, математике, чтению)
Источники	Уч ебник Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе //Под ред. В.Ф.Мачихиной, Н.А.Цыпиной С.29, 68.
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе //Под ред. В.Ф.Мачихиной, Н.А.Цыпиной С.29, 68.</p> <p>2. Проанализируйте предложенный Вам теоретический материал в книге и в приложении к практической работе.</p> <p>3.Опишите деятельность учителя по построению коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей (в обучении грамоте, математике, чтению)</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Прежде чем, приступите к описанию содержания педагогической деятельности, вспомните: Определите группы трудностей в обучении, которые испытывают младшие школьники.</p> <p>4.Укажите какую пропедевтическую работу может провести учитель с целью предупреждения возникновения трудностей в обучении.</p> <p>5.Все справочные материалы можете найти в приложении.</p> <p>6.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>

Практическое занятие №3.

Тема: Разработка мер помощи учителя дезаптированному младшему школьнику на каждом этапе развития адаптационных нарушений

Цель занятия: освоить алгоритм оказания помощи дезаптированному младшему школьнику на каждом этапе развития адаптационных нарушений

Формируемые компетенции:

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Показатели формируемых компетенций:

1.Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.

2. Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3.Осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения

4. Знают как обеспечить взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

5.Систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень основных терминов: помощь учителя дезаптированному младшему школьнику; этапы развития адаптационных нарушений

Учебные вопросы: этапы развития адаптационных нарушений
помощь учителя дезаптированному младшему школьнику

Описание деятельности студентов на практическом занятии:

1.Читают учебный материал по теме в "Коррекционная педагогика в начальном образовании" под ред Г.Ф, Кумариной стр 41-48

2. Анализируют предложенный теоретический материал в учебнике и в приложении к практической работе.

3.Описывают деятельность учителя классов компенсирующего обучения на каждом этапе адаптационных нарушений, но с учеником только одной группы.

4. Рефлексируют.

Формы контроля: анализ описания деятельности учителя классов компенсирующего обучения на каждом этапе адаптационных нарушений, но с учеником только одной группы

Готовиться можно индивидуально.

Список литературы:

1.Коррекционная педагогика в начальном образовании под ред Г.Ф, Кумариной стр 41-48

Целью учебно-воспитательной работы является формирование у детей знаний, умений и навыков (ЗУНов) по учебным предметам в соответствии с принятым содержанием обучения. **Целью коррекционно-педагогической работы является устранение причин**, из-за которых дети испытывают трудности в учении, в усвоении тех или иных предметных ЗУНов.

Деятельность учителя на коррекционных занятиях направлена на устранение причин затруднений в усвоении учащимися предметных знаний и умений. Содержательно это заключается в исправлении или ослаблении имеющихся у ребенка нарушений развития психических функций и в формировании учебной деятельности. В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные интеллектуальные умения, которые повышают уровень успешности ребенка при выполнении учебных заданий различного предметного содержания. Поэтому содержание коррекционных занятий тесно связано с учебными затруднениями детей, а не с темами, изучаемыми на уроках» [6, с. 9].

Иными являются планы коррекционной работы и во временном аспекте. Так, учитель, составляя календарный план работы по тому или иному предмету, определяет, сколько уроков он посвятит изучению с детьми каждой темы. И независимо от того, на каком уровне окажутся ЗУНы учащихся по данной теме, после реализации запланированного количества часов осуществляется переход к работе над следующей темой.

Коррекционная работа может быть только индивидуально направленной.

Планы коррекционной работы составляются на диагностической основе. В параллельных классах могут быть дети с разными «мозаиками» нарушений, вследствие чего будут различаться планы, задачи и содержание коррекционной работы с ними. Поэтому очевидно, что готовых, типовых, универсальных планов коррекционной работы просто не может существовать.

Первый этап - диагностический.

Цель - выявить причины возникновения трудностей детей в учении

Средства достижения цели - специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т. и.); наблюдение за учащимися на уроках

Продукт (результат) - сведения о симптомах учебных затруднений и причинах их возникновения у учащихся, зафиксированные в дневнике педагогического наблюдения.

Второй этап - аналитический.

Цель - определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися конкретного данного класса (группы).

Средства достижения цели - анализ диагностических карт.

Продукт (результат) - перспективный план коррекционной работы, позволяющий педагогу ответить на вопрос: «Над чем надо работать с данной группой детей?» В этом плане должны быть отражены общие для группы учащихся и индивидуальные в отношении конкретных детей задачи коррекционной работы.

Сетка данного плана может быть представлена следующими графами:

- 1) направления коррекционной работы, в рамках которых были выявлены проблемы в развитии;
- 2) задачи коррекционной работы (по указанным направлениям);
- 3) учащиеся, для которых оказались актуальными выделенные задачи.

Перспективный план коррекционной работы с учащимися 1 «Б» класса (вариант 1)

Таблица 1

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Учащиеся
Формирование учебной	учебной деятельности Формировать содержательную учебную мотивацию	Все

деятельности	Развивать умение ориентироваться в задании, предложенном: § в наглядной форме; § в устной словесной форме	Все, кроме Димы Г., Яны Ж.
	Формировать умение планировать свою деятельность при выполнении задания.	Все
	Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности: § на этапе принятия задания; § на этапе выполнения задания; § на этапе завершения задания	Все
	Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки	Все
	Развивать личностные компоненты познавательной деятельности: § познавательную активность; § самостоятельность; § произвольность деятельности: 1) удержание инструкции; 2) подчинение своих действий заданной системе требований; умение действовать по правилу; 3) удержание программы выполнения заданий: § вербального характера; § невербального характера; 4) распределение внимания по ряду признаков одновременно; 5) умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: § по наглядному образцу; § словесной инструкции; § собственному замыслу	Ксения Ш., Марина Б, Женя Т. Все Все
Развитие пространственной ориентировки	Уточнять представления о форме предметов Формировать дифференцированные представления о величине (длинный - короткий, тонкий - толстый, широкий - узкий, высокий - низкий) Развивать представления о схеме тела: § выше, ниже; § над, под, между; § правый, левый Развивать представления о расположении предметов в пространстве относительно себя и о направлениях пространства по отношению к себе: § вверху, внизу; выше, ниже; вверх, вниз; § над, под, между; § ближе, дальше; § перед, за; вперед, назад; § справа, слева; направо, налево	Ксения Ш. Ксения Ш., Марина Б. Ксения Ш., Марина Б., Ксения Ш., Марина Б., Ксения Ш., Ксения Ш., Марина Б.. Ксения LLL Марина Б., Ксения Ш., Марина Б.. Ксения Ш., Марина Б., Ксения Ш.,

	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги	бумаги Ксения Ш., Марина Б., Влад Б., Саша М., Артем Б.
Развитие пространственной ориентировки	Формировать представления о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении: § в трехмерном пространстве; § двухмерном пространстве Формировать понятия, характеризующие пространственный анализ взаиморасположения объектов при заданном направлении: § до, после; перед, за; § первый, последний, ближе всего к, дальше всего от, предпоследний, следующий за, предыдущий и т. п.; § раньше, позже	Все Все
Развитие пространственной ориентировки	Формировать временные представления («временные» последовательности): § времени суток; § времен года; § дней недели	Все

На первом месте среди выделяемых направлений коррекционной работы находится формирование учебной деятельности ввиду его особой значимости для категории школьников с трудностями в обучении.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 1 «Б» КЛАССА НА I ЧЕТВЕРТЬ 2007-2008 УЧЕБНОГО ГОДА (вариант 2)

Задачи коррекционной работы

1. Формирование учебной деятельности Гр. (СНОСКА: Условные обозначения: задачи, актуальные для всех учащихся данного класса - **общ.**, для определенной группы учащихся класса - **гр.**, для отдельных учащихся - **инд.**):

- 1) развивать познавательную активность (Ксения Ш., Марина Б., Женья Т.);
- 2) развивать умение ориентироваться в задании, предложенном в наглядной форме (Ксения Ш., Марина Б., Влад Б., Ангелина Д., Женья Т., Артем Б., Юра К., Саша М.).

Общее (для всех) :

- формировать учебную мотивацию;
- развивать произвольность деятельности - умение выполнять задание по наглядному образцу;
- формировать умение подчинять свою деятельность предложенному плану;
- формировать умения осуществлять самоконтроль своей деятельности на всех ее этапах: на этапе принятия задания, его выполнения и завершения;
- формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности.

2. Развитие пространственной ориентировки

Инд.: развивать умения различать и называть эталоны формы (Ксения Ш.).

Группа:

§ развивать умения дифференцировать предметы по величине (длинный - короткий, тонкий - толстый, широкий - узкий, высокий - низкий) (Марина Б., Ксения Ш.);

§ формировать умения ориентироваться в схеме тела (выше, ниже, над, под между); расположении предметов в пространстве относительно себя и о направлениях пространства по отношению к себе (вверх, вниз, выше, ниже, вверх, вниз, над, под, между, ближе, дальше, перед, за, вперед, назад) (Марина Б., Ксения Ш.);

§ формировать умения ориентироваться в схеме тела (правый, левый), расположении предметов в пространстве относительно себя и о направлениях пространства по отношению к себе (справа, слева, направо, налево) (Марина Б., Ксения Ш., Влад Б., Саша М.);

§ формировать умение ориентироваться на листе бумаги (Марина Б., Ксения Ш., Влад Б., Саша М., Артем Б.).

Общее: формировать представления о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении в трехмерном и двухмерном пространстве.

Пример формы предъявления плана

Календарно-тематический план коррекционных занятий с учащимися 1 «Б» класса учителя Ивановой М. П. с 01.10.07 г. по 06.10.07 г.

Таблица 2

№ п/п	Дата	Задачи	Тема	Учащиеся
1	17.09	1)развивать умения дифференцировать предметы по величине длинный - короткий); 2) развивать умение ориентироваться в задании, предложенном в наглядной форме	Различение (дифференцирование) предметов по величине (длинный -короткий)	Марина Б., Ксения Ш.
2	19.09			
3				
4				
5				
6				

Порядок размещения других направлений (выделенных школьно-значимых функций), оказавшихся актуальными (а значит - «проблемными») для детей определенного класса, не имеет значения. Причем для учащихся разных классов, но одной возрастной группы, данный перечень может быть иным. Например, среди направлений коррекционной работы с учащимися одного класса выделено такое, как «развитие зрительного восприятия», а для другой группы учащихся той же возрастной категории -учеников параллельного класса - это направление коррекционной работы может оказаться неактуальным вовсе либо спектр задач будет иным.

Итак, задачи коррекционной работы определяются только на диагностической основе, поэтому единого плана коррекционной работы с детьми той или иной возрастной группы быть не может.

Объединять детей в группы для проведения коррекционных занятий необходимо не с учетом симптомов затруднений, а на основе схожих проблем в развитии. Предложенная форма перспективного плана коррекционной работы позволяет увидеть основания для объединения детей в группы, микрогруппы (схожие проблемы в развитии, а следовательно, и задачи коррекционной работы), а также для проведения индивидуальной работы. Тем самым реализуется индивидуально ориентированное планирование коррекционной работы.

В ряде случаев в практике коррекционные занятия проводятся фронтально - с целым классом учащихся (12 человек), либо дети делятся на группы по списку, и тогда в основе объединения в группу - не общая проблема в развитии, а буква алфавита, с которой начинается фамилия. И та и

другая ситуации не позволяют осуществлять истинное коррекционное воздействие, направленное на конкретные, как правило, индивидуальные, проблемы детей, хотя мотивы педагогов при этом весьма благородны - охватить как можно большее количество учащихся.

Кроме того, во второй графе перспективного плана выявленные в рамках каждого направления коррекционной работы задачи важно расположить в целесообразной последовательности их решения. Для этого учитель-дефектолог должен владеть знаниями об этапах формирования компонентов учебной деятельности и школьно-значимых психических функций.

Третий этап - стратегический (прогностический).

Цель - выделить комплекс задач, над которым учитель планирует работать в течение определенного периода. На наш взгляд (*В.В. Гладкая*), оптимальным периодом для планирования деятельности школьных специалистов является учебная четверть. Таким образом, на этом этапе учитель-дефектолог отвечает на вопрос: «Над решением каких коррекционных задач я буду работать в 1-й четверти?»

Средства достижения цели - анализ перспективного плана коррекционной работы и школьной программы конкретного класса. На основе сопоставления этих двух объектов анализа определяется, над какими обобщенными умениями и в какой области развития надо работать в первую очередь, так как от этого зависит степень успешности ребенка при усвоении программного материала этой четверти.

Например, если деятельность учащихся на уроках связана, в основном, с работой с наглядностью, то акцент в коррекционно-педагогической работе следует сделать на ликвидации проблем в области зрительного восприятия, пространственной ориентировки, координации в системе «глаз-рука» (естественно, при условии наличия таких проблем). Если деятельность в большей мере связана с работой по словесной инструкции, с письмом под диктовку, то акцентируются задачи коррекционно-педагогической работы, связанные с развитием языкового анализа, фонематического слуха, координацией в системе «ухо-рука», слухо-речевой памятью, опосредованной памятью и др. При необходимости работать с текстами относительно большого объема требуется усиление внимания к речемыслительной деятельности и т. д.

Продукт (результат) - план коррекционной работы на первую четверть.

Этот план состоит из двух частей. В первой, основной части плана указываются задачи коррекционной работы на данный период.

Задачи прописываются по направлениям коррекционной работы с указанием учащихся, для которых они актуальны. Фрагмент этой части плана представлен выше (см. примеры планов)

Вторая часть плана - календарно-тематический план коррекционных занятий, который составляется на одну (ближайшую) неделю. Такой небольшой временной интервал тематического планирования обусловлен тем, что тема коррекционного занятия формулируется на основе ведущей задачи данного занятия, а предугадать, какая задача будет доминировать в работе с ребенком (какие изменения в его развитии произойдут) через неделю-две, а тем более через месяц - просто нереально. Поэтому тематика занятий определяется на небольшой временной интервал - неделю. По прошествии недели на основе результатов проведенных занятий определяются задачи и тематика занятий на следующую неделю. Возможная сетка этой части плана представлена ниже, а пример ее заполнения приведен (см стр 45).

Календарно-тематический план коррекционных занятий с учащимися 1 -«Б» класса учителя Ивановой М. П. с 01.10.07 г. по 06.10.07 г. № п/п Дата Задачи Тема Учащиеся

Итак, **основная часть плана коррекционной работы на четверть** - круг задач, над которыми учитель планирует работать в течение данного учебного периода. Вторая же часть плана (тематическая) вытекает из нее, отражает последовательность решения выделенных задач. Составляется эта вторая часть плана последовательно на каждую ближайшую неделю.

По окончании первой четверти учитель анализирует степень решения поставленных задач и составляет по аналогичной схеме план на вторую четверть. Ряд задач может перейти в этот план из круга задач первой четверти (вследствие необходимости продолжать работу над ними); новые задачи берутся из перспективного плана коррекционной работы.

Диагностическая работа при этом реализуется в процессе собственно коррекционных занятий в конце первой четверти.

Для оценки результативности коррекционной работы учитель также изучает симптомы учебных затруднений учащихся, используя при этом методы беседы с учителями и анализа продуктов детской деятельности (тетрадей детей, их письменных работ, рисунков и т. п.).

Аналогично проводится работа при составлении планов на третью и четвертую четверти.

Этапы процесса планирования коррекционной работы в течение учебного года и их технологические характеристики представлены в таблице 2. Предложенная технология реализует индивидуально ориентированный подход к планированию коррекционной работы и позволяет избежать формализма в деятельности учителя-дефектолога. Кроме того, коррекционная работа, «насквозь пронизанная» диагностической деятельностью, нацеливает педагога на систематическую (а не эпизодическую) оценку результативности своей работы, что, в свою очередь, стимулирует поиск более эффективных методов работы.

Выводы. Особый подход к планированию коррекционно-педагогической деятельности учителя в процессе коррекционных занятий находит отражение в особых по содержанию, временной перспективе и форме планах коррекционной работы.

В планах коррекционной работы учителя отражаются проблемы в развитии детей, из-за которых они испытывают трудности в учении, и над устранением которых необходимо работать.

Планы коррекционной работы составляются на основе анализа данных психолого-педагогического изучения учащихся данного класса (начальной и текущей диагностики).

Поэтому коррекционные занятия в начале учебного года (сентябрь) носят диагностический характер. Только после тщательного изучения трудностей детей в учении и определения причин, их вызывающих, может быть разработан действенный план коррекционной работы. Таким образом, планы коррекционной помощи (перспективный и на его основе - план коррекционной работы на первую четверть) могут быть составлены учителем-дефектологом в течение 3-4-й недели сентября.

Способ формулирования коррекционно-развивающих задач.

Рассмотрим существующие в практике наиболее распространенные способы выражения задач коррекционного занятия:

1. Через изучаемое содержание;
2. Через деятельность педагога;
3. Через внутренние процессы в развитии учащихся;

3. Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия - планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей (через внешне выраженную деятельность учащихся).

1. Через изучаемое содержание: «изучить...», «познакомиться...», «закрепить темы...» и др. Например, «изучить способы сравнения предметов по величине», «познакомиться со словами, обозначающими качества предметов», «закрепить темы "Словоизменение" и "Словообразование"» и т. п.

Если задача формулируется через изучаемое содержание, это только указывает направление, в рамках которого будет осуществляться деятельность детей на занятии, но не дает никаких конструктивных начал для построения коррекционного процесса. Остается неясным: какой объем умений, на каком уровне, путем задействования каких компенсаторных механизмов, с какой мерой самостоятельности должны освоить учащиеся при работе с тем или иным материалом.

За расплывчатыми, абстрактными формулировками задач всегда скрывается отсутствие содержательного видения желаемых результатов. Поэтому данный способ формулирования задач нецелесообразен, так как такая задача, не являясь конкретной (непонятно, что именно предполагается сформировать у детей), а значит, и диагностичной (невозможно оценить степень эффективности ее решения).

2. Через деятельность педагога: «рассказать о...», «дать понятие...», «познакомить с...», «представить...», «показать...», «научить...», «упражнять...», «проверить...», «обосновать...», «обобщить...», «систематизировать...» и др. Например, «познакомить со способом сравнения предметов по длине», «рассказать учащимся о правилах написания предложения», «познакомить учащихся с условно-графической схемой звукового состава слова», «представить алгоритм составления рассказа-описания времени года» и т. п.

Если задачи формулируются таким способом, это сосредотачивает педагога на его собственной деятельности, а не на реальных результатах коррекции недостатков развития детей. При таком подходе ребенок, его достижения не имеют никакого значения. Учитель программирует свои действия: показать, рассказать, объяснить, а как на это реагируют дети - вопрос второстепенный. И он оправданно в таком случае будет считать поставленные задачи решенными, даже если дети занимались на занятии своими делами: фактически ведь педагог поставленные задачи выполнил - рассказал, ознакомил, продемонстрировал, показал, обосновал и т. д., хотя, может быть, единственным его внимательным слушателем оказался лишь он сам. Только тогда возникает вопрос: «А для чего учитель все это проделывал?»

Вместе с тем, опыт работы со слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки, обсуждение с ними вопросов постановки задач показывают, что данный способ формулирования является наиболее излюбленным у педагогов. Обосновывая и отстаивая его, они аргументируют свою позицию высказываниями, вроде: «Ведь сначала надо детям показать, рассказать, прежде чем формировать какое-то умение».

Приведем контраргумент: показ (демонстрация), рассказ, объяснение, упражнение и так далее - это методы педагогической работы. Они находят свое место при фиксации методической структуры занятия. Педагог же приходит на занятие не для того, чтобы самому выполнить какие-то действия, а для того, чтобы что-то важное формировать у детей. А уже для этого, в свою очередь, он использует ряд методов (совершает определенные действия), но это уже - методика занятия, а не его задачи. Использование тех или иных методов работы не является задачей (задачами) занятия, а представляет собой средство ее (их) решения.

Поэтому сторонникам данного способа постановки задач предлагаю задать себе вопрос: «Для чего я буду что-то показывать, рассказывать, объяснять и т. д.?» Ответ на этот вопрос и будет составлять задачу коррекционного занятия, а именно, - формировать у детей определенное умение. Например, для чего педагог планирует «познакомить детей со способом составления рассказа-описания времени года»? Очевидно, для того, чтобы у них «формировать умение составлять рассказ-описание времени года». А знакомство со способом составления такого рассказа, демонстрация этого способа - это лишь один из этапов работы, направленной на формирование у детей соответствующего умения.

Что касается такой формулировки, как «дать понятие (представление) о ...» Представление или понятие «дать» и соответственно «взять» невозможно, их можно только формировать у детей. Поэтому такого рода формулировки не являются верными.

Итак, формулировка задачи через деятельность педагога - это формальный способ постановки задачи, поскольку она не ориентирована на ребенка.

3. Через внутренние процессы в развитии учащихся (процессы мышления, восприятия и др.). Например, «развивать мышление», «развивать речь», «развивать пространственную ориентировку» и т. п.

Данный способ выражения коррекционно-педагогических задач тоже широко распространен. Однако при этом задача, во-первых, не является диагностичной, так как внутри психических процессов проникнуть невозможно и, следовательно, невозможно оценить наличие изменений - например, развилась речь в какой-то мере либо нет.

Во-вторых, это слишком общая формулировка, не конкретная, не способствующая целенаправленности деятельности педагога и детей на предстоящем занятии. Например, «развивать речь» - что именно из этой области будет служить объектом коррекционного воздействия - умение образовывать слова определенным способом (приставочным, суффиксальным или другим), умение пересказывать текст, умение составлять рассказ определенного типа (цепной либо параллельной организации) или др.?

В-третьих, эта формулировка ко многому обязывает. Если педагог поставил задачу «развивать речь», значит, он взялся развивать речь в целом, а это значит - все стороны речи (фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую) и все функции речи (номинативную, коммуникативную, планирующую, регулирующую), что практически неосуществимо в рамках отдельно взятого коррекционного занятия. Значит, данная формальная постановка задачи не нацелена на конкретные достижения учащихся.

В некоторых случаях задачи, сформулированные таким способом, несколько сужают, например, «развивать связную речь», «развивать словесно-логическое мышление», подразумевая, что данные варианты формулировок достаточно конкретны. Позволим с этим не согласиться. Например, связная речь - это и диалог, и монолог, монолог - это и пересказ, и рассказ; рассказ, в свою очередь, может быть разной структурной организации (цепной, параллельной) и вида (повествование, описание, рассуждение и др.); форма выражения связного высказывания бывает устной и письменной и т. д. Так над чем конкретно собрался работать педагог на данном коррекционном занятии? Непонятно. Или над всем сразу? Нереально.

Следовательно, такой способ формулирования коррекционно-развивающих задач также нельзя признать целесообразным - задача неконкретна, недиагностична и неконструктивна.

При применении этого способа формулирования задач получается, что абсолютно одинаковые задачи повторяются из занятия в занятие («развивать речь», «развивать мышление» и т. д.), и совершенно непонятно, чем же тогда занятия отличаются одно от другого.

Отличия между занятиями, в первую очередь, заключаются в том, какие задачи они решают. Целая серия занятий может быть направлена на развитие, например, связной речи учащихся, но на одних занятиях будет идти работа над формированием умения пересказывать текст, на других - составлять рассказ. При этом, даже в рамках работы над каким-то одним из данных обобщенных умений (например, умением пересказывать текст), задачи от занятия к занятию будут постепенно меняться: формировать умение составлять смысловую программу текста с опорой на графическую схему; формировать умение пересказывать текст с опорой на предметно-графическую схему; формировать умение пересказывать текст с опорой на его графическую схему; формировать умение самостоятельно составлять смысловую программу текста и с опорой на нее пересказывать текст и т. д. В таких задачах может быть указан также характер текста (например, цепной или параллельной организации), с которым будут учиться работать дети, и др. Правда, приведенные примеры формулировок задач выполнены четвертым способом, о котором речь пойдет ниже.

Нередко задачи данного (третьего) способа формулирования педагоги пытаются конкретизировать таким образом: «развитие логического мышления через исключение лишнего по родовому признаку», «развитие логического мышления через выбор правильного высказывания» и т. п. В результате получается, что педагог сосредоточивает внимание на выполнении определенного задания, а не на том, для чего это задание предлагается. Например, в первой из приведенных формулировок идет речь о задании по типу «четвертый лишний». Это задание можно использовать в работе по формированию умения выделять существенные признаки определенной группы предметов. Таким образом, к занятию может быть поставлена задача «формировать умение выделять существенные признаки определенной группы предметов» (указать какой группы), а для ее решения педагог в методике проведения данного занятия может предусмотреть и работу с заданиями «четвертый лишний», и работу с заданиями «Наведи порядок» и др. Задачи не ставятся к отдельно взятому заданию. Наоборот - на решение одной задачи направлена серия заданий.

4. Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия - планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей (через внешне выраженную деятельность учащихся): «формировать (развивать, совершенствовать) умение...». Например, «формировать умение пересказывать текст с опорой на символический план», «развивать умение образовывать слова приставочным способом с опорой на образец», «совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя верх-низ, середину листа» и т. п.

Такие формулировки задач характеризуются следующими особенностями:

§ они ориентированы на детей. Педагог ставит задачу не показать (или продемонстрировать) определенные способы деятельности, приемы, а формировать у детей умение выполнять определенную деятельность;

§ конкретны и диагностичны. Педагог ставит задачу формировать определенное обобщенное умение в той или иной проблемной области развития, степень овладения которым в конце занятия можно реально оценить. Например, не «развивать речь» вообще, а в речевой области «формировать умение составлять рассказ с опорой на готовую предметно-графическую схему»; не «развивать

пространственную ориентировку» в целом, а в этой области «развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела: правый-левый» и т.д.;

§ конструктивны. Именно такие задачи играют конструктивную роль в определении педагогом содержания и методики предстоящей на коррекционном занятии деятельности. Например, если к занятию поставлена задача «развивать умение передавать пространственные отношения предметов в конструкциях», это ориентирует педагога на подбор заданий к занятию, связанных с конструированием и на характер инструкций к ним, требующих размещать детали конструкций в определенных пространственных отношениях друг к другу. А если задача занятия - «формировать умение обозначать словесно пространственные отношения между предметами», то задания и инструкции требуется подобрать совсем другие, например, сказать, где кто или что находится и т. п.

Итак, постановка коррекционно-развивающих задач к занятию играет главную роль в определении содержания, подборе методов и приемов коррекционно-педагогической работы. Вначале учитель-дефектолог ставит задачи занятия (над чем планируется работать), затем определяет содержание и методику работы (как можно над этими задачами поработать). Для того, чтобы задачи выполняли такую руководящую, направляющую роль в построении занятия, они должны быть сформулированы определенным образом - через внешне выраженную деятельность учащихся. Задача в таком случае: 1) ориентирована на ребенка; 2) конкретна и, следовательно, диагностична; 3) конструктивна.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что наиболее целесообразным является четвертый способ формулирования коррекционно-развивающих задач - через планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей.

Алгоритм формулирования коррекционно-развивающей задачи

Представим алгоритм формулирования коррекционно-развивающей задачи. Условно можно выделить 4 части формулировки.

Первая часть. В практике существуют три формы выражения первого слова: глагольное существительное, глагол совершенного вида, глагол несовершенного вида. Например, формирование - сформировать - формировать. Так как задача предусматривает ответ на вопрос: «Над чем я буду работать на данном уроке (занятии)?», то наиболее верным является использование глагола несовершенного вида (например, формировать, развивать, совершенствовать, закреплять). Форма глагольного существительного (формирование, развитие) более целесообразна при указании направлений коррекционно-педагогической работы: «формирование учебной деятельности», «формирование пространственных представлений» и т. п.

Вторая часть. Поскольку задача должна быть конкретной, диагностичной и направленной на достижения учащихся, то во второй части формулировки должно быть указание на действие, умение, способ деятельности, который планируется формировать у детей.

Почему именно умения, а не знания? Как отмечает Д.Г. Левитес, «знания как таковые формально не могут фиксироваться как результат обучения, ибо они так или иначе должны быть опознаны в соответствующих действиях ученика, следовательно, мы можем судить о том, что ученик знает или не знает, только по тому, что он умеет или не умеет» [27, с. 94].

Третья часть. Данная часть формулировки конкретизирует умение - формировать умение что делать? Приведем примерный, ориентировочный перечень глаголов, которые можно использовать в данной части формулировки:

выделять, называть, обозначать, соотносить, подбирать, различать, отличать, сравнивать, устанавливать взаимосвязь, узнавать, оформлять, описывать, характеризовать, формулировать, объяснять, анализировать, классифицировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать, определять, оценивать, измерять, рассчитывать, планировать, контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль (в ходе и/или после выполнения работ), изменять, дополнять, пересказывать, составлять (рассказ, план, диалог и т.п.), ставить, формулировать (вопросы),

прогнозировать, моделировать (развитие событий, ситуаций), конструировать, создавать, преобразовывать, перестраивать, делить на составные части, выражать, демонстрировать и др.

В ряде случаев формулировка задачи может состоять из трех указанных частей и при этом обладать всеми необходимыми характеристиками (ориентированность на ребенка, конкретность, диагностичность, конструктивность). Например:

§формировать умение ориентироваться на листе бумаги (верх-низ, середина листа);

§формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела (левый-правый);

§формировать умение соотносить реальное пространство с планом, ориентироваться в плане комнаты;

§развивать умение передавать пространственные отношения предметов в конструкциях;

§формировать умение обозначать словесно пространственные отношения между предметами;

едметами и явлениями, изображенными на картинках;

§формировать умение выполнять классификацию предметов по заданному признаку;

§формировать умение устанавливать отношения больше, меньше, поровну;

§формировать умение определять первый и последний звук в словах;

§развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания;

§развивать умение осуществлять самоконтроль по ходу деятельности.

Однако в формулировке задачи может быть и четвертая часть. В этой части может содержаться указание на:

1) уровень самостоятельности ребенка (использование различных видов опор; выполнение задания с помощью педагога, с частичной помощью педагога, самостоятельно).

Например: формировать умение составлять рассказ-описание времени года с опорой на предметно-символический план; развивать умение пересказывать текст с опорой на предметно-графическую схему; формировать умение анализировать образец изделия по вопросам учителя; развивать умение планировать ход выполнения задания с опорой на технологический план и т. п.;

2) способ деятельности (по подражанию, по образцу, по памяти, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу).

Например: развивать умение образовывать слова приставочным способом по образцу; развивать умение группировать предметы по форме, ориентируясь на образец и т. п.;

3) используемый прием.

Например: формировать умение сравнивать предметы по величине, используя прием приложения; развивать умение запоминать текст, используя прием создания мнемонического плана и т. п.

Сформулированная на основе предложенного алгоритма коррекционно-развивающая задача имеет все необходимые характеристики: ориентирована на ребенка, конкретна, диагностична и конструктивна.

Технологические характеристики этапов процесса планирования коррекционной работы в течение учебного года и их технологические характеристики

Таблица 3

Этап	Цель	Средства достижения цели	Продукт (результат)	Сроки реализации
1. Диагностический (начальная диагностика)	Выявить причины трудностей детей в учении. (При работе с первоклассниками – выявить проблемные зоны в развитии, из-за которых у детей могут возникнуть трудности в учении)	трудностей детей в учении. (При работе с первоклассниками – выявить проблемные зоны в развитии, из-за которых у детей могут возникнуть трудности в учении) <i>Специальные задания</i> диагностического характера на коррекционных занятиях (коррекционные занятия на данном этапе являются диагностическими) <i>Анализ тетрадей</i> детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) <i>Наблюдение за деятельностью</i> учащихся на уроке <i>Беседы</i>	Сведения о симптомах учебных затруднений и причинах трудностей детей в учении, зафиксированные в диагностических картах	Сентябрь (2-4 недели)
2. Аналитический	Определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися	Анализ результатов психолого-педагогического изучения учащихся, диагностических карт Знания об этапах формирования компонентов учебной деятельности и школьно-значимых психических функций	Перспективный план коррекционной работы	Сентябрь (2-4 недели)

3. Стратегический (прогностический)	Выделить комплекс задач, над которым учителем-дефектологом планирует работать в течение 1-й четверти	Анализ перспективного плана коррекционной работы Анализ школьной программы конкретного класса в целом и учебного материала 1-й четверти в частности	План коррекционной работы на 1-ю четверть	3-4 недели сентября
4. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 2-й четверти Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: - бесед с учителем; - наблюдений за деятельностью детей на уроках; - анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.)	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 1-й четверти
5. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 2-й четверти	Анализ диагностических данных Анализ перспективного плана коррекционной работы Анализ учебного материала 2-й четверти	План коррекционной работы на 2-ю четверть	Осенние каникулы

6. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 2-й четверти Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: -- бесед с учителем; - наблюдений за деятельностью детей на уроках; - анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.)	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 2-й четверти
7. Аналитическо-стратегический	стратегически Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 3-й четверти	Анализ диагностических данных Анализ перспективного плана коррекционной работы Анализ учебного материала 3-й четверти	План коррекционной работы на 3-ю четверть	Зимние каникулы
8. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 3-й четверти Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: -- бесед с учителем; - наблюдений за деятельностью детей на уроках; - анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.)	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 3-й четверти

9. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 4-й четверти	Анализ диагностических данных Анализ перспективного плана коррекционной работы Анализ учебного материала 4-й четверти	План коррекционной работы на 4-ю четверть	Весенние каникулы
10. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях Оценить динамику развития учащихся	Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 3-й четверти Анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) Беседы с учителем Анализ степени выполнения перспективного плана коррекционной работы	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах Оценка динамики развития учащихся	Последние 2 недели 4-й четверти

